

К какому типу относится ваше ОУ:

- Начальная общеобразовательная школа
- Основная общеобразовательная школа
- Средняя общеобразовательная школа
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
- Гимназия
- Лицей
- Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
- Открытая (сменная) общеобразовательная школа
- Центр образования
- Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Начальная школа
- Прогимназия с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся
- Общеобразовательная школа-интернат
- Школа-интернат основного общего образования
- Школа-интернат среднего (полного) общего образования
- Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов
- Гимназия-интернат
- Кадетская школа и кадетская школа-интернат

Ваша должность в учреждении:

- Классный руководитель
- Школьный психолог (педагог-психолог)
- Социальный педагог
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования

Укажите ваше образование:

- высшее педагогическое образование
- незаконченное высшее педагогическое образование
- среднее профессиональное педагогическое образование

Укажите ваш педагогический опыт:

- До 3 лет
- От 4 до 6 лет
- От 7 до 10 лет
- От 11 до 14 лет
- От 15 до 18 лет
- От 19 лет и более

Вы имеете квалификационную категорию?

- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Не имею

Отметьте, в каких активностях и мероприятиях Вы участвуете:

- в научно-практической конференциях, семинарах, педагогических чтениях
- в конкурсах профессионального мастерства
- в интернет-конференциях

Вы самостоятельно (без привлечения средств учреждения) проходили программы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам воспитания в течение последних 3 лет?(один раз /два раза/ три раза/четыре и более/ не проходили)

Очные программы повышения квалификации

- Заочные программы повышения квалификации
- Очные программы профессиональной переподготовки

Заочные программы профессиональной переподготовки

Для проведения вашей работы у Вас есть :

Отдельный кабинет

Рабочее место в кабинете с другим специалистом или другими специалистами

Постоянное рабочее место отсутствует

Вы работаете в образовательной организации:

На полную ставку

По совместительству

В учреждении Вы участвуете в организации и проведении работы:

педагогического совета

методического совета

стипендиальной комиссии

в совете профилактики

в качестве медиатора

в другом коллегиальном органе ОО

Кто осуществляет контроль за вашей профессиональной деятельностью?

Руководитель образовательной организации

Заместитель руководителя образовательной организации

Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Специалист органов управления образования

Методист образовательной организации

Я сам (-а)

Никто

Другое лицо

Другие лица

Кто ставит Вам содержательные задачи, непосредственно связанные с вашей профессиональной деятельностью?

Руководитель образовательной организации

Заместитель руководителя образовательной организации

Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Специалист органов управления образования

Методист образовательной организации

Я сам (-а)

Никто

Другое лицо

Другие лица

Проводится ли в учреждении анализ эффективности педагогической деятельности с обучающимися «группы риска»?

Анализ каждый месяц

Анализ каждые три месяца (раз в квартал)

Анализ каждые полгода

Анализ раз в учебный год

Анализ раз в календарный год

Оцените эффективность работы в учреждении по следующим направлениям (эффективно/не эффективно /не проходил (а)):

Составлен и корректируется прогноз успеваемости

Реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, классных руководителей и других специалистов
Определен список и ведется работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение в вопросах поведенческого характера
Реализуется согласованный с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер

Оцените эффективность взаимодействия следующих специалистов в вашем учреждении (активно взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами/пассивно взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами/не взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами):

Классный руководитель
Школьный психолог (педагог-психолог)
Социальный педагог
Педагог-организатор
Педагог дополнительного образования

Имеются ли проблемы с организацией участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие обучающихся? Оцените возможность участия по следующим категориям мероприятий (участвовать не получается/участвовать получается, но редко/участвовать получается часто):

Городские/муниципальные мероприятия
Региональные мероприятия (мероприятия субъекта РФ)
Всероссийские мероприятия
Международные мероприятия

В рамках учреждения проводятся ли для обучающихся мероприятия, направленные на развитие обучающихся, и какие (групповые тренинги (5-6 чел.), индивидуальные тренинги, лекции специалистов из других учреждений, лекции специалистов и педагогов учреждения, конференции, деловые игры, олимпиады, конкурсы, квесты)?

Проводятся часто
Скорее часто проводятся
Скорее нечасто проводятся
Не проводятся

Осуществляете ли Вы как педагог годовой анализ работы?

Анализ осуществляется ежегодно
Анализ осуществляется не ежегодно
Анализ не осуществляется

Имеются ли победители и призеры фестивалей, конкурсов и других мероприятий, подготовленные Вами? (да/нет)

городские/муниципальные мероприятия
региональные мероприятия (мероприятия субъекта РФ)
всероссийские мероприятия
международные мероприятия

Обеспечены ли Вы методическими программами для работы со следующими категориями детей, требующих особой защиты и поддержки (полностью обеспечены, скорее обеспечены, скорее не обеспечены, не обеспечены):

дети с ограниченными возможностями
талантливые дети
дети мигрантов
дети с девиантным (общественно опасным) поведением
дети из социально неблагополучных семей

Численность обучающихся, систематически пропускающих и не посещающих занятия без уважительной причины ...

- Снижается
- Увеличивается
- Отсутствует

Как Вы оцениваете обеспечение демократических условий в вашем ОУ?(обеспечивается полностью/обеспечивается не полностью/не обеспечивается)

- Соблюдение интересов всех субъектов образовательной политики
- Уважение прав меньшинств при принятии решений
- Прозрачность механизмов управления и возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений
- Поддержка права влиять на образовательную политику субъектами образования
- Равенство прав детей и взрослых в школьном самоуправлении и уважения их свобод
- Учителя, ученики и родители разрабатывают и принимают, постоянно изменяя и дополняя, нормы и правила школьной жизни
- Действуют избранные демократическим путем органы школьного коллектива
- В ОУ ученику обеспечивается возможность выбора не только учебного предмета, курса или факультатива, но и темы, темп усвоения, вариант поведения, формы и способы действия
- Субъектом создания норм и правил коллективной жизни является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами

Как Вы оцениваете обеспечение условий для всестороннего развития обучающихся в вашем ОУ? (обеспечивается полностью/обеспечивается не полностью/не обеспечивается)

- Формирование школьной мотивации у обучающихся
- Обеспечение взаимодействия специалистов
- Формирование адекватного поведения у обучающихся (коррекция агрессивного, конфликтного поведения у обучающихся)
- Учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся
- Соблюдение единых требований и правил поведения на уроке
- Формирование у обучающихся сплоченности, умения работать в парах, группе
- Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся
- Выявление трудностей психологического, интеллектуального и социального развития обучающихся
- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении

Какие из нижеприведенных утверждений характеризуют педагогический коллектив вашей образовательной организации?

- Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии
- Педагоги с уважением относятся к мнению своих коллег
- Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
- Достижения и неудачи группы переживаются как собственные
- К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
- Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
- Современные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно
- Преобладает подавленное настроение

Как, на ваш взгляд, относятся администрация, коллеги к вашим предложениям, мнениям?

- Внимательно выслушивают, принимают во внимание, обсуждают
- Внимательно выслушивают, но зачастую не принимают во внимание
- Выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают
- Не слушают, прерывают выступление, угрожают
- Затрудняюсь ответить

Складываются ли у Вас доверительные отношения с учениками?

- Да, полностью
- Скорее «да», чем «нет»

Скорее «нет», чем «да»
Нет, не складываются
Затрудняюсь ответить

Проводится ли мониторинг обучающихся, которые не смогли интегрироваться в сообщество обучающихся («белые вороны», жертвы травли и т.д.)

Результаты улучшились
Результаты скорее улучшились
Результаты скорее стали хуже
Результаты стали хуже
Мониторинг не проводился

Проводится ли мониторинг конфликтных ситуаций между обучающимися и конфликтных ситуаций между обучающимися и работниками учреждения? (результаты улучшились/результаты скорее улучшились/результаты скорее стали хуже/результаты стали хуже/мониторинг не проводился)

Мониторинг конфликтных ситуаций между обучающимися
Мониторинг конфликтных ситуаций между обучающимися и работниками учреждения

Какой процент обучающихся не смог интегрироваться в сообщество класса («белые вороны», жертвы травли и т.д.)

1% от общего количества
2% от общего количества
3% от общего количества
4% от общего количества
5% от общего количества
6% от общего количества
7% от общего количества
8% от общего количества
9% от общего количества
10% от общего количества
11% от общего количества
12% от общего количества
13% от общего количества
14% от общего количества
15% от общего количества
16% от общего количества
17% от общего количества
18% от общего количества
19% от общего количества
20-30% от общего количества
31-40% от общего количества
41-50% от общего количества
51-60% от общего количества
61-70% от общего количества
71-80% от общего количества
81-90% от общего количества
Более 90% от общего количества
Нет данных

Как часто возникают конфликтные ситуации в учреждении?(очень часто/часто/редко/очень редко/не бывает/нет данных)

Конфликтные ситуации между обучающимися
Конфликтные ситуации между обучающимися и работниками учреждения
Конфликтные ситуации между работниками учреждения
Конфликтные ситуации между обучающимися и родителями обучающихся
Конфликтные ситуации между родителями обучающихся и работниками учреждения

Как часто удаётся решить конфликтные ситуации в учреждении? (очень часто/часто/редко/очень редко/не бывает/нет данных)

Конфликтные ситуации между обучающимися
Конфликтные ситуации между обучающимися и работниками учреждения
Конфликтные ситуации между работниками учреждения
Конфликтные ситуации между обучающимися и родителями обучающихся
Конфликтные ситуации между родителями обучающихся и работниками учреждения

Разработан ли план в учреждении по отдельным направлениям психолого- педагогической деятельности (коррекция, профилактика, диагностика)?

План разработан и включает коррекцию, профилактику, диагностику
План разработан и включает коррекцию и профилактику
План разработан и включает коррекцию
План не разработан

Осуществляете ли Вы коррекционно-развивающую работу?

Индивидуальная
Групповая
Индивидуальная и групповая
Не осуществляю

Оцените эффективность работы вашей образовательной организации по отдельным направлениям психолого- педагогической деятельности: (эффективно/скорее эффективно /скорее неэффективно/неэффективно)

Коррекция
Профилактика
Диагностика

Укажите следующие данные: (менее 10% от общего количества/11-20% от общего количества/21-30% от общего количества/31-40% от общего количества/41-50% от общего количества/51-60% от общего количества/61-70% от общего количества/71-80% от общего количества/81-90% от общего количества/более 90% от общего количества)

Процент обследованных обучающихся с целью проведения психологической диагностики от общего количества обучающихся в учреждении
Процент обучающихся, включённых в программу профилактики, от общего количества обучающихся в учреждении
Процент обучающихся, включённых в программу коррекции, от общего количества обучающихся в учреждении

Укажите какими методическими средствами Вы располагаете:

Диагностические методики
Развивающие методики
Коррекционные методики
Дидактические пособия
Расходные материалы

Не имею ничего
Отдельные методики
Пакет (комплексный набор методик)

В вашем учреждении проводятся мониторинги по следующим направлениям и каковы результаты зафиксированы за несколько лет: (результаты улучшились/результаты скорее улучшились/результаты скорее стали хуже/результаты стали хуже/мониторинг не проводился)

Успеваемость обучающихся
Развитие школьной мотивации обучающихся
Изучение личностной тревожности обучающихся
Исследования для выявления обучающихся «группы риска» для предупреждения школьной дезадаптации
Изучения психологического климата в детских коллективах и эмоциональной сплоченности
Комплексная психолого-педагогическая диагностика коллектива обучающихся

Комплексная психолого-педагогическая диагностика педагогического коллектива
Диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче РЭ и итоговой аттестации
Мониторинг противоправных действий обучающихся
Изучение количества и причин самовольных уходов обучающихся

Имеется ли в учреждении база данных (реестр): (данные регулярно обновляются/данные обновляются раз в год/данные не обновляются/данных нет)

Всех родителей (законных представителей) обучающихся
Всех обучающихся
Детей-сирот
Детей под опекой
Детей-инвалидов
Семей, стоящих на учете в органах соц. защиты
Детей, состоящих на учете в КДН
Семей, находящихся в социально опасном положении
Родителей, уклоняющиеся от воспитания
Детей, охваченных различными формами контроля, состоящих в «группе риска»
"Вновь прибывших" обучающиеся
Многодетных семей
Семей матерей- одиночек
Семей, потерявших кормильца
Семей, в которых родители в разводе
Семей, в которых один из родителей инвалид
Семей, в которых оба родителя инвалиды
Семей, в которых дети инвалиды
Семей, в которых родители погибли в «горячих точках»
Семей беженцев и вынужденных переселенцев
Семей, в которых родители безработные, стоящие или нестоящие на бирже
Семей, в которых родители в заключении
Семей чернобыльцев
Семей, где детей воспитывает один отец
Приемных семей
В учреждении имеются : (имеются и ведутся на всех обучающихся/имеются и ведутся не на всех обучающихся/имеются, но не ведутся/не имеются)
Социальные паспорта обучающихся
Социальные карты семей обучающихся
Психологические карты с определением степени нарушения (умственного, физиологического, эмоционального) на каждого обучающегося из КШИ и детского дома

Осуществляете ли Вы консультации обучающихся?

Индивидуальные консультации
Групповые консультации
Индивидуальные и групповые консультации

Несколько раз в день
Раз в день
Несколько раз в неделю
Раз в неделю
Несколько раз в месяц
Раз в месяц
Реже
Не провожу

Осуществляете ли Вы консультации родителей (законных представителей) обучающихся?

Индивидуальные консультации
Групповые консультации
Индивидуальные и групповые консультации
Несколько раз в день
Раз в день
Несколько раз в неделю
Раз в неделю

Несколько раз в месяц
Раз в месяц
Реже
Не провожу

Укажите, какие проблемы и темы ваших консультаций для обучающихся наиболее актуальны и востребованы: (очень актуально/актуально/неактуально)

Поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания
Проблемы отношений с родителями
Проблемы отношений с педагогами
Проблемы обучения (низкая успеваемость)
Проблемы общения со сверстниками и одноклассниками
Выбор образовательного маршрута
Психологическая готовность к сдаче РЭ, ЕГЭ и ГИА
Консультации в период подготовки и сдачи РЭ, ГИА и ЕГЭ
Консультации обучающихся по девиантному и гиперактивному поведению
Консультации для обучающихся с ОВЗ
Консультации для обучающихся из группы риска

Укажите, какие проблемы и темы ваших консультаций для педагогов наиболее актуальны и востребованы: (очень актуально/актуально/неактуально)

Поведение, саморегуляция, эмоциональное состояние обучающихся
Отсутствие контроля со стороны родителей, проблемы воспитания
Конфликтные ситуации
Успеваемость обучающихся
Адаптация обучающихся
Консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в образовательной организации и адаптации
Консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в образовательной организации второй ступени
Консультации классных руководителей по сплочению классного коллектива
Индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями 9-х классов по результатам диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках подготовки к итоговой аттестации

Укажите, какие проблемы и темы ваших консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся наиболее актуальны и востребованы: (очень актуально/актуально/неактуально)

Поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания
Проблемы отношений обучающихся с родителями
Проблемы отношений обучающихся с педагогами
Проблемы обучения (низкая успеваемость) обучающихся
Проблемы общения обучающихся со сверстниками и одноклассниками
Выбор образовательного маршрута обучающихся
Психологическая готовность обучающихся к сдаче РЭ, ЕГЭ и ГИА
Консультации в период подготовки и сдачи РЭ, ГИА и ЕГЭ обучающимися
Индивидуальные консультации по девиантному и гиперактивному поведению
Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ОВЗ
Индивидуальные консультации для родителей обучающихся из группы риска
Консультации с родителями будущих первоклассников и пятиклассников, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных

Укажите количество часов, которые Вы затрачиваете в одну учебную неделю (5 рабочих дней) на консультации участников образовательного процесса

Менее 30 минут
Менее 1 часа
Менее 2 часов
Менее 3 часов
Менее 4 часов
Менее 5 часов
Менее 6 часов

- Менее 7 часов
- Менее 8 часов
- Менее 9 часов
- Менее 10 часов
- Менее 11 часов
- Менее 12 часов
- Менее 13 часов
- Менее 14 часов
- Менее 15 часов
- Более 15 часов

Какой процент обучающихся охвачен в течение одного месяца консультациями?

- Менее 10% от общего количества
- 11-20% от общего количества
- 21-30% от общего количества
- 31-40% от общего количества
- 41-50% от общего количества
- 51-60% от общего количества
- 61-70% от общего количества
- 71-80% от общего количества
- 81-90% от общего количества
- Более 90% от общего количества

Из приведенного ниже отметьте четыре основные причины самоубийства:

- изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется)
- чувство беспомощности (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя)
- влияние СМИ и интернета
- чувство безнадежности (когда будущее не предвещает ничего хорошего)
- экономическое неблагополучие семьи
- чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя)

Из приведенного ниже отметьте четыре основных особенностей поведения детей, которые свидетельствуют о наличии у них суицидальных мыслей:

- Смерть и самоубийство как постоянная тема разговоров
- Предпочтение траурной или скорбной музыки
- Манерность поведения
- Раздача личных вещей, упаковка вещей, составление завещаний
- Фантазии на тему о своей смерти
- Систематическое употребление психоактивных веществ (в т.ч. спиртосодержащих напитков)
- Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества и т. п.)
- Побеги из дома, бродяжничество
- Вегетативные реакции на эмоциональные состояния
- Приобретение средств для совершения суицида
- Приведение в порядок дел, внезапное завершение долгосрочных дел
- Снижение поведенческой активности личности
- Написание прощальных писем
- Странное для окружающих «прощальное» поведение с людьми
- Несвойственная молчаливость или высказывания со скрытым вторым смыслом, связанным со смертью, символические высказывания
- Проявление аффективных вспышек
- Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти
- Проявление признаков депрессии

Как Вы думаете, какие особенности психоэмоционального состояния ребенка влияют на склонность его к суицидальному поведению (не более 4-ех)?

- Пониженное настроение, глубокая печаль
- Постоянно сосет палец или жуёт что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита)

Резкие перепады настроения, повышенная эмоциональная чувствительность и эмоциональная лабильность, раздражительность, слабость, плаксивость
Агрессивность, конфликтность
Потеря аппетита, переедание
Повышенная сонливость, бессонница
Снижение энергетического тонуса организма, усталость, недомогание
Снижение внимания
Нерешительность
Проявление упрямства
Апатия, потеря интереса к вещам, людям и ситуациям, ранее вызывавшим активный интерес
Социальная самоизоляция, отход от друзей, семьи, молчаливость
Негативный фон отношения к себе: чувства вины, стыда, растерянности
Пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого
Беспокойство и непоседливость

Какие из нижеприведенных факторов будут являться семейными факторами риска суицидального поведения детей (не более 4-ех)?

Развод родителей
Смерть близкого человека
Конфликты с родителями
Завышенные ожидания родителей от ребенка
Отсутствие внимания и заботы со стороны родителей
Жестокое обращение с ребенком в семье
Отчужденность в детско-родительских отношениях

За Ваше время педагогической деятельности (в том числе классного руководства) были ли случаи суицида у детей в классе?

Да, были случаи суицида
Да, были случаи попытки суицида
Нет, не было случаев попытки суицида
Нет, не было случаев суицида

Довольны ли Вы выстраиваемой работой в Вашей образовательной организации по профилактике суицидального поведения детей и подростков?

Да, полностью
Скорее «да», чем «нет»
Скорее «нет», чем «да»
Совсем нет
Затрудняюсь ответить

Какие средства профилактики Вы считаете наиболее эффективным в этой работе?

Проведение викторин, лекций, круглых столов, бесед, дискуссий, он-лайн встречи, просмотр презентаций
Своевременная диагностическая работа с детьми и родителями
Воспитательная работа с детьми, реализуемая совместно с родителями
Сотрудничество с коллегами по данной проблеме
Другое

Считаете ли Вы, что своей деятельностью по профилактике суицида способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе детей?

Да, считаю
Скорее «да», чем «нет»
Скорее «нет», чем «да»
Нет, совсем не считаю
Затрудняюсь ответить

При наблюдении за состоянием психического и физического здоровья, изучении личных дел и медицинских карт обучающихся, на что необходимо, по Вашему мнению, обратить внимание:

на реальные конфликты и мотивы его участников
на патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия, психологические травмы, зависимости)

на соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических средств

Какие действия необходимы, по Вашему мнению, педагогам, родителям детей для выяснения вопроса о связанности ребенка с «группами смерти», другими опасными для жизни группами в социальных сетях?

- Просмотр страниц обучающихся в социальных сетях
- Изъятие у обучающихся гаджетов (телефоны, планшеты и т.п.) на время пребывания в образовательной организации
- Установление доверительных отношений с родителями обучающихся
- Доверительные отношения с обучающимися
- Отслеживание особенностей поведения несовершеннолетнего в образовательной организации
- Проведение анкетирования в классе (в т.ч. ананимного)
- Другое

Имеете ли Вы реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои мнения по вопросам профилактики суицидального поведения детей класса, образовательной организации?

- Да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями
- Имею, но не всегда
- Иногда имею возможность и использую ее
- Никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации
- Затрудняюсь ответить

Как Вы считаете, в чем заключается причина неэффективности профилактической работы, проводимой в образовательных организациях по данному направлению?

- Сложности в установлении контакта с родителями в решении вопросов по профилактике суицидального поведения детей и подростков
- Недостаточно методических материалов по данной проблеме
- Отсутствие/низкий уровень доступа к интернет-ресурсам (своевременное информирование о проведении онлайн семинаров, лекций и т.д. по проблеме детского суицида, а также участие в них)
- Сложность в отслеживании появления новых «групп смертников» в социальных сетях
- Слабый уровень воспитательной работы, проводимой в образовательной организации
- Затрудняюсь ответить

Что Вам или вашим коллегам мешает в работе по профилактике детских суицидов?

- Отсутствуют дидактические материалы, наглядные пособия
- Недостаточно опыта в работе по профилактике суицида несовершеннолетних
- Оборудование кабинета не соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям
- Образовательная организация оформлена не эстетично
- Разногласия с руководством образовательной организации по вопросам организации профилактических мероприятий по данной проблеме
- Незаинтересованность педагогического коллектива или руководства образовательной организации в организации профилактических мероприятий по данной проблеме
- Мало времени для организации профилактических мероприятий по данной проблеме

Хотели бы Вы изменить методические подходы к профилактической работе по детскому суициду?

- Нет не хочу
- Скорее нет
- Скорее да
- Да

Укажите, какие локальные документы ведутся Вами (имеется/отсутствует):

- План/папка воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация.
- Анализ и оценка результатов работы)
- Протоколы родительских собраний
- Дневники обучающихся
- Портфолио обучающихся
- Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований
- Классный журнал
- Журнал классного руководителя
- Личные дела обучающихся
- Журнал посещаемости обучающихся

Журнал по технике безопасности
Дневник работы с трудными детьми
Самоанализ воспитательной работы за год
Документы по питанию обучающихся
Социальный паспорт класса
Отчеты по итогам учебных периодов
Портфолио классного руководителя, методические разработки
Портфолио класса, результаты проведенных мероприятий
Характеристика класса, которая позволяет определить перспективы воспитания обучающихся

Укажите, какая информация представлена в плане/папке воспитательной работы(имеется/отсутствует)

Обязанности классного руководителя
Копия договора с классным руководителем образовательной организации
Нормативные документы
Список обучающихся класса с адресами и телефонами
Сведения о здоровье обучающихся. Сведения о питании
Учёт занятости обучающихся в творческих объединениях, секциях, факультативах
Учёт общественных поручений и участия в мероприятиях различного уровня
Психолого-педагогическая характеристика класса
Анализ воспитательной работы за предыдущий год
Социальный паспорт класса на учебный год
Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя
Диагностическая карта обучающихся
Пояснительная записка к годовому плану работы
План работы классного руководителя с классом на данный учебный год или план-сетка воспитательной работы классного руководителя (по месяцам)
Расписание уроков класса и классного руководителя
Циклограммы и планы различных видов деятельности
Сведения об участии учеников в дежурстве по классу, генеральных уборках
Учет успеваемости обучающихся
Учет посещаемости обучающихся
Индивидуальная работа с обучающимися и семьями
Работа с детьми и семьями девиантного поведения и находящимися в трудной жизненной ситуации
Анализ проводимых и посещаемых мероприятий, уроков и т. д.
Отчетные и аналитические материалы
Журнал инструктажа обучающихся класса по технике безопасности
Инструктажи по различным видам деятельности
Протоколы родительских собраний
Листок учета посещений родительских собраний
Протоколы заседаний совета класса
Сценарии, планы проведения мероприятий
Положение о классном уголке

Проводится ли анализ (мониторинг) по следующим направлениям: (результаты улучшились/результаты скорее улучшились/результаты скорее стали хуже/результаты стали хуже/мониторинг не проводился)

Мониторинг успеваемость обучающихся
Анализ взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с обучающимися других классов, обучающихся и учителей...)
Мониторинг развития образовательных возможностей одаренных и неуспевающих обучающихся
Психолого-педагогическая диагностика личности обучающихся

Осуществляется ли разработка и реализация индивидуальных траекторий образования обучающихся?

Всем обучающимся разработаны и реализуются индивидуальные траектории
Не всем обучающимся разработаны и реализуются индивидуальные траектории
Обучающимся разработаны, но не реализуются индивидуальные траектории
Обучающимся не разработаны индивидуальные траектории

Работа с одаренными и с неуспевающими обучающимися носит:

Системный характер
Несистемный характер
Не осуществляется

Как Вы оцениваете эффективность вовлечения обучающихся в следующие механизмы: (эффективны/скорее эффективны/скорее не эффективны/не эффективны)

развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления
поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства
участие в подготовке и поддержании школьного сайта
участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты
участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.)
участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.)
сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы
участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе
участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам
участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале
разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам
участие в исследовательских проектах, связанных с актуальными социальными проблемами

Всегда ли Вы в курсе о причинах пропуска обучающихся посещения учреждения?

Всегда подробно осведомлен(-а)
Не всегда подробно осведомлен(-а)
Не осведомлен(-а)

Какие функции, по вашему мнению, можно было бы оптимизировать либо сократить из-за отсутствия необходимости?

Составление списка класса и оформление классного журнала
Изучение условий семейного воспитания
Уточнение и составление социального портрета класса, предоставление его социальному педагогу
Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах
Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)
Составление плана воспитательной работы класса, согласование его с руководителем МО классных руководителей и предоставление на утверждение заместителю директора по ВР
Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся
Осуществление педагогической помощи активу класса
Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви
Осуществление контроля за дежурством по классу
Проверка дневников обучающихся
Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками
Проведение классных часов
Организация коллектива класса на участие в школьных делах
Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ
Дежурства
Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы
Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся
Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)
Организация дежурство класса (по графику) по образовательной организации
Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации
Проведение родительских собраний
Организация работы родительского комитета класса
Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы
Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти

Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

Какие функции занимают у Вас самое большое количество времени для реализации? (очень много времени/много времени/немного времени/мало времени/не реализую)

Составление списка класса и оформление классного журнала
Изучение условий семейного воспитания
Уточнение и составление социального портрета класса и предоставление его социальному педагогу
Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах
Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)
Составление плана воспитательной работы класса, согласование его с руководителем МО классных руководителей и предоставление на утверждение заместителю директора по ВР
Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся
Осуществление педагогической помощи активу класса
Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви
Осуществление контроля за дежурством по классу
Проверка дневников обучающихся
Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками
Проведение классных часов
Организация коллектива класса на участие в школьных делах
Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ
Дежурства
Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы
Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся
Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)
Организация дежурство класса (по графику) по образовательной организации
Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора образовательной организации о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации
Проведение родительских собраний
Организация работы родительского комитета класса
Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы
Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти
Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

Какие функции Вы реализуете в рабочее и во вне рабочее время? (в рабочее время/во вне рабочее время/зачастую в рабочее время/зачастую во вне рабочее время)

Составление списка класса и оформление классного журнала
Изучение условий семейного воспитания
Уточнение и составление социального портрета класса и предоставление его социальному педагогу
Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах
Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)
Составление плана воспитательной работы класса, согласование его с руководителем МО классных руководителей и предоставление на утверждение заместителю директора по ВР
Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся
Осуществление педагогической помощи активу класса
Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви
Осуществление контроля за дежурством по классу
Проверка дневников обучающихся
Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками
Проведение классных часов
Организация коллектива класса на участие в школьных делах
Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ
Дежурства

Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы
Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся
Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)
Организация дежурство класса (по графику) по образовательной организации
Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора образовательной организации о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации
Проведение родительских собраний
Организация работы родительского комитета класса
Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы
Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти
Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

Информация, размещенная на классном уголке об организации классного самоуправления, регулярно обновляется?

- Часто обновляется
- Регулярно обновляется
- Редко обновляется
- Не обновляется

Информация, размещенная на классном уголке, интересует обучающихся?

- Обучающиеся всегда проявляют интерес
- Обучающиеся не всегда проявляют интерес
- Обучающиеся не проявляют интерес

Работа по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся включает следующие мероприятия и меры?(да/нет)

- Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений школьников
- Сформулированы особенные для обучающихся данной образовательной организации, жителей микрорайона проблемы межличностных отношений
- Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями класса (история формирования коллектива, стили классного руководства, состав обучающихся и т.д.)
- Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы, основа объединения в микро-группы)
- Описаны межличностные проблемы в коллективе класса (столкновения между группами, причины, противоборство между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины)

Укажите, как часто организуются следующие мероприятия в рамках работы класса: (несколько раз и чаще в неделю/один раз в неделю/несколько раз и чаще в две недели/один раз в две недели/реже)

- Массовые классные мероприятия
- Участие класса в творческих делах образовательной организации
- Организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях
- Проведение классных часов
- Вовлеченность каждого ученика в значимую для него деятельность

Укажите, какие проблемы на данный момент Вы считаете актуальными в вопросе организации воспитательной работы, понижающие эффективность работы в данной сфере:

- Нехватка психологических кадров в штате организации
- Недостаточный уровень методического и материального обеспечения психологической деятельности
- Низкая потребность и мотивация педагогов во взаимодействии со специалистами
- Не все педагоги придерживаются делового стиля общения, иногда не контролируют свои эмоции, что затрудняет сотрудничество (грубые высказывания в адрес обучающихся, повышение голоса и т.д.)
- Недостаточная ответственность как обучающихся, так и педагогов
- Не все педагоги сдают характеристики, представления и другие документы об обучающихся
- Невыполнение либо несвоевременное выполнение рекомендаций родителями

Недостаточный контроль (либо отсутствие контроля) со стороны родителей
Недостаточное понимание родителями данной проблемы у ребенка, сложившейся ситуации
Низкий уровень взаимодействия педагогов с родителями
Недостаточное желание и стремление (либо отсутствие) у педагогов заинтересовать обучающихся своим предметом, формами и методами работы, учебным материалом, предлагаемым на уроке
Отсутствие заинтересованности у педагогов в выполнении рекомендаций психологов
Профессиональное «выгорание» педагогов
Низкий уровень учета индивидуального подхода к обучающимся
Низкий уровень культуры общения у обучающихся и их родителей
Низкий уровень сплоченности коллектива обучающихся и педагогов
Неумение педагогов работать в группе
Нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферах у обучающихся
Увеличение количества обучающихся, поставленных на различные виды учета
Увеличение количества правонарушений среди несовершеннолетних
Неравномерность распределения учебной нагрузки
Отсутствие в учебном плане времени для проведения психологических мероприятий
Отсутствие полномочий для организации необходимой работы
Администрация организации не создает условий для работы