

К какому типу относится ваше ОУ:

- Начальная общеобразовательная школа
- Основная общеобразовательная школа
- Средняя общеобразовательная школа
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
- Гимназия
- Лицей
- Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
- Открытая (сменная) общеобразовательная школа
- Центр образования
- Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Начальная школа
- Прогимназия с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся
- Общеобразовательная школа-интернат
- Школа-интернат основного общего образования
- Школа-интернат среднего (полного) общего образования
- Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов
- Гимназия-интернат
- Кадетская школа и кадетская школа-интернат

Ваша должность в учреждении:

- Классный руководитель
- Школьный психолог (педагог-психолог)
- Социальный педагог
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования

Укажите ваше образование:

- высшее педагогическое образование
- незаконченное высшее педагогическое образование
- среднее профессиональное педагогическое образование

Укажите ваш педагогический опыт:

- До 3 лет
- От 4 до 6 лет
- От 7 до 10 лет
- От 11 до 14 лет
- От 15 до 18 лет
- От 19 лет и более

Вы имеете квалификационную категорию?

- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Не имею

Отметьте, в каких активностях и мероприятиях Вы участвуете:

- в научно-практической конференциях, семинарах, педагогических чтениях
- в конкурсах профессионального мастерства
- в интернет-конференциях

Вы самостоятельно (без привлечения средств учреждения) проходили программы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам воспитания в течение последних 3 лет?( один раз /два раза/ три раза/четыре и более/ не проходили)

Очные программы повышения квалификации

- Заочные программы повышения квалификации
- Очные программы профессиональной переподготовки

## Заочные программы профессиональной переподготовки

Для проведения вашей работы у Вас есть :

Отдельный кабинет

Рабочее место в кабинете с другим специалистом или другими специалистами

Постоянное рабочее место отсутствует

Вы работаете в образовательной организации:

На полную ставку

По совместительству

В учреждении Вы участвуете в организации и проведении работы:

педагогического совета

методического совета

стипендиальной комиссии

в совете профилактики

в качестве медиатора

в другом коллегиальном органе ОО

Кто осуществляет контроль за вашей профессиональной деятельностью?

Руководитель образовательной организации

Заместитель руководителя образовательной организации

Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Специалист органов управления образования

Методист образовательной организации

Я сам (-а)

Никто

Другое лицо

Другие лица

Кто ставит Вам содержательные задачи, непосредственно связанные с вашей профессиональной деятельностью?

Руководитель образовательной организации

Заместитель руководителя образовательной организации

Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Специалист органов управления образования

Методист образовательной организации

Я сам (-а)

Никто

Другое лицо

Другие лица

Проводится ли в учреждении анализ эффективности педагогической деятельности с обучающимися «группы риска»?

Анализ каждый месяц

Анализ каждые три месяца (раз в квартал)

Анализ каждые полгода

Анализ раз в учебный год

Анализ раз в календарный год

Оцените эффективность работы в учреждении по следующим направлениям (эффективно/не эффективно /не проходил (а)):

Составлен и корректируется прогноз успеваемости

Реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, классных руководителей и других специалистов  
Определен список и ведется работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение в вопросах поведенческого характера  
Реализуется согласованный с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер

Оцените эффективность взаимодействия следующих специалистов в вашем учреждении (активно взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами/пассивно взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами/не взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами):

Классный руководитель  
Школьный психолог (педагог-психолог)  
Социальный педагог  
Педагог-организатор  
Педагог дополнительного образования

Имеются ли проблемы с организацией участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие обучающихся? Оцените возможность участия по следующим категориям мероприятий (участвовать не получается/участвовать получается, но редко/участвовать получается часто):

Городские/муниципальные мероприятия  
Региональные мероприятия (мероприятия субъекта РФ)  
Всероссийские мероприятия  
Международные мероприятия

В рамках учреждения проводятся ли для обучающихся мероприятия, направленные на развитие обучающихся, и какие (групповые тренинги (5-6 чел.), индивидуальные тренинги, лекции специалистов из других учреждений, лекции специалистов и педагогов учреждения, конференции, деловые игры, олимпиады, конкурсы, квесты)?

Проводятся часто  
Скорее часто проводятся  
Скорее нечасто проводятся  
Не проводятся

Осуществляете ли Вы как педагог годовой анализ работы?

Анализ осуществляется ежегодно  
Анализ осуществляется не ежегодно  
Анализ не осуществляется

Имеются ли победители и призеры фестивалей, конкурсов и других мероприятий, подготовленные Вами? (да/нет)

городские/муниципальные мероприятия  
региональные мероприятия (мероприятия субъекта РФ)  
всероссийские мероприятия  
международные мероприятия

Обеспечены ли Вы методическими программами для работы со следующими категориями детей, требующих особой защиты и поддержки (полностью обеспечены, скорее обеспечены, скорее не обеспечены, не обеспечены):

дети с ограниченными возможностями  
талантливые дети  
дети мигрантов  
дети с девиантным (общественно опасным) поведением  
дети из социально неблагополучных семей

Численность обучающихся, систематически пропускающих и не посещающих занятия без уважительной причины ...

- Снижается
- Увеличивается
- Отсутствует

Как Вы оцениваете обеспечение демократических условий в вашем ОУ?( обеспечивается полностью/обеспечивается не полностью/не обеспечивается)

- Соблюдение интересов всех субъектов образовательной политики
- Уважение прав меньшинств при принятии решений
- Прозрачность механизмов управления и возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений
- Поддержка права влиять на образовательную политику субъектами образования
- Равенство прав детей и взрослых в школьном самоуправлении и уважения их свобод
- Учителя, ученики и родители разрабатывают и принимают, постоянно изменяя и дополняя, нормы и правила школьной жизни
- Действуют избранные демократическим путем органы школьного коллектива
- В ОУ ученику обеспечивается возможность выбора не только учебного предмета, курса или факультатива, но и темы, темп усвоения, вариант поведения, формы и способы действия
- Субъектом создания норм и правил коллективной жизни является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами

Как Вы оцениваете обеспечение условий для всестороннего развития обучающихся в вашем ОУ? ( обеспечивается полностью/обеспечивается не полностью/не обеспечивается)

- Формирование школьной мотивации у обучающихся
- Обеспечение взаимодействия специалистов
- Формирование адекватного поведения у обучающихся (коррекция агрессивного, конфликтного поведения у обучающихся)
- Учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся
- Соблюдение единых требований и правил поведения на уроке
- Формирование у обучающихся сплоченности, умения работать в парах, группе
- Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся
- Выявление трудностей психологического, интеллектуального и социального развития обучающихся
- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении

Какие из нижеприведенных утверждений характеризуют педагогический коллектив вашей образовательной организации?

- Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии
- Педагоги с уважением относятся к мнению своих коллег
- Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
- Достижения и неудачи группы переживаются как собственные
- К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
- Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
- Современные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно
- Преобладает подавленное настроение

Как, на ваш взгляд, относятся администрация, коллеги к вашим предложениям, мнениям?

- Внимательно выслушивают, принимают во внимание, обсуждают
- Внимательно выслушивают, но зачастую не принимают во внимание
- Выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают
- Не слушают, прерывают выступление, угрожают
- Затрудняюсь ответить

Складываются ли у Вас доверительные отношения с учениками?

- Да, полностью
- Скорее «да», чем «нет»

Скорее «нет», чем «да»  
Нет, не складываются  
Затрудняюсь ответить

Укажите, какие локальные документы приняты и ведутся в учреждении:

Разработка (с представлением в методический кабинет бумажного и электронного варианта) плана работы кружков и других программ на год, с разбивкой плана помесячно  
Ведение журнала работы кружков и других программ в соответствии с планом  
Проведение анализа эффективности обучения кружков и других программ (учет овладения навыками и умениями, развитие познавательного интереса и опыта творческой деятельности)  
Наличие мониторинга, обобщение его результатов и подготовка материалов о ходе и итогах реализации досуговой программы, соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов

В вашем ОУ есть программы, направленные на: (есть/ нет/ разрабатывается)

Гражданское воспитание  
Патриотическое воспитание  
Демократическое и правовое воспитание  
Трудовое воспитание  
Физическое воспитание

Как Вы оцениваете эффективность программ, направленные на:

Гражданское воспитание  
Патриотическое воспитание  
Демократическое и правовое воспитание  
Трудовое воспитание  
Физическое воспитание

(эффективны/скорее эффективны/скорее неэффективны/неэффективны)

Работа кружков, секций, любительских объединений осуществляется:

Несколько раз в неделю и чаще  
Один раз в неделю  
Один раз в две недели  
Несколько раз в месяц и чаще  
Один раз в течение месяца

Выполнение плана работы кружков и других программ:

Выполнение до 10 %  
Выполнение 11-20%  
Выполнение 21-30%  
Выполнение 31-40%  
Выполнение 41-50 %  
Выполнение 51-60 %  
Выполнение 61-70 %  
Выполнение 71-80 %  
Выполнение 81-90 %  
Выполнение 90-99%  
Выполнение 100%

Какой процент обучающихся охвачен дополнительным образованием в учреждении?

Менее 10% от общего количества  
11-20% от общего количества  
21-30% от общего количества  
31-40% от общего количества  
41-50% от общего количества  
51-60% от общего количества  
61-70% от общего количества  
71-80% от общего количества  
81-90% от общего количества  
Более 90% от общего количества  
Нет данных

Какой процент обучающихся охвачен дополнительным образованием за пределами образовательной организации?

- Менее 10% от общего количества
- 11-20% от общего количества
- 21-30% от общего количества
- 31-40% от общего количества
- 41-50% от общего количества
- 51-60% от общего количества
- 61-70% от общего количества
- 71-80% от общего количества
- 81-90% от общего количества
- Более 90% от общего количества
- Нет данных

Укажите средний списочный состав группы кружка, секции и других форм дополнительного образования и среднюю посещаемость обучающимися: (до 3 человек, от 4 до 6 человек, от 7 до 10 человек, от 11 до 14 человек, от 15 до 18 человек, более 19 человек)

- Средний списочный состав
- Средняя посещаемость обучающимися

Обеспечивается ли систематическое посещение кружка, секции и других форм дополнительного образования обучающимися, имеющими отклонения в развитии или включенными в «группу риска»?

- Да
- Нет

Имеется ли проблема пропусков занятий обучающимися кружка по неуважительным причинам

- Очень часто
- Часто
- Редко
- Очень редко
- Не имеется

Укажите, пожалуйста, локальные нормативно-правовые документы о талантливых детях, утверждённых в вашем учреждении: (есть /нет/ разрабатывается)

- Карта мониторинга достижений в направлении специальной одаренности
- Карта индивидуального развития обучающихся
- Мониторинг достижений обучающихся
- Мониторинг педагогической деятельности учителей
- Положение о стипендии
- Положение о портфолио
- Положение о формах образования
- Выпадающий список

Оцените работу вашего образовательного учреждения в сфере работы с развития личности талантливых и одарённых детей по пятибалльной шкале

У всех ли обучающихся есть портфолио? Укажите в процентном соотношении

- Менее 10 процентов
- 10-19 процентов
- 20-29 процентов
- 30-39 процентов
- 40-49 процентов
- 50-59 процентов
- 60-69 процентов
- 70-79 процентов
- 80-89 процентов
- 90-100 процентов

Считаете ли Вы достаточным количество мероприятий по выявлению талантливых и одарённых детей

Да  
Скорее да  
Скорее нет  
Нет

Существует в учреждении ли система поощрения обучающихся и победителей за участие в мероприятиях?

Да  
Нет  
Разрабатывается

Проводится ли специальное тестирование (диагностика) на определение одаренности?

Да  
Нет  
Разрабатывается

Возникают ли у Вас проблемы с ведением портфолио обучающихся?

Нет проблем  
Дети не предоставляют подтверждающие документы  
Мероприятия не попадают под требования  
Сложно систематизировать и контролировать процесс сбора  
Малое количество мероприятий  
Другое

Ведется ли в учреждении реестр талантливых детей?

Да  
Нет  
Планируется ввести

Реализуется ли в учреждении психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей?

Да  
Нет  
Планируется реализовать

Проводится ли индивидуальная работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская и (или) тренерская поддержка?

Да  
Нет  
Планируется реализовать

Какие бы Вы могли отметить проблемы одаренных детей в качестве основных (не более 3-ех):

Учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка, учебный план в ОУ не соответствует его способностям  
Эмоциональный дискомфорт, конфликтные ситуации с окружающими, непринятие установленных требований  
Проблемы социально-психологической адаптации  
Нереалистические цели (ставят завышенные цели)  
Сверхчувствительность  
Нетерпимость к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии  
Повышенная нагрузка на ребенка  
Отсутствие системной деятельности по дальнейшему развитию  
Проблемы в семье  
Отсутствие поддержки родителей

В вашем ОУ есть Совет или другой педагогический орган, направленный на повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми обучающимися?

Да  
Нет  
Планируется реализовать

Каков процентов талантливых детей от общего количества обучающихся в учреждении

Менее 10 процентов

- 10-19 процентов
- 20-29 процентов
- 30-39 процентов
- 40-49 процентов
- 50-59 процентов
- 60-69 процентов
- 70-79 процентов
- 80-89 процентов
- 90-100 процентов

Проводите ли Вы с обучающимися экскурсии и походы? (очень часто/часто/редко/очень редко/не проводим)

- В учебное время в черте города/поселка
- В учебное время за пределами города/поселка
- В выходные дни и каникулы в черте города/поселка
- В выходные дни и каникулы за пределами города/поселка

Реализуется ли в вашем учреждении внеурочная деятельность обучающихся?

- Не реализуется
- Менее 10 процентов участвуют
- 10-19 процентов участвуют
- 20-29 процентов участвуют
- 30-39 процентов участвуют
- 40-49 процентов участвуют
- 50-59 процентов участвуют
- 60-69 процентов участвуют
- 70-79 процентов участвуют
- 80-89 процентов участвуют
- 90-100 процентов участвуют

В каких классах реализуется внеурочная деятельность?

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- 10 класс
- 11 класс

Укажите, пожалуйста, локальные нормативно правовые документы, утверждённых в вашем учреждении:

- Положение о внеурочной деятельности в ОУ
- Программа внеурочной деятельности в ОУ на 5 лет
- План внеурочной деятельности в ОУ на 5 лет
- Расписание внеурочной деятельности на учебный год
- Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности
- Рабочие программы внеурочной деятельности

Какие направления внеурочной деятельности реализуются в вашем учреждении?

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное

С какими нерешенными проблемами по организации внеурочной деятельности столкнулось ваше УО:

- Отсутствие или недостаточное количество в образовательной организации необходимых специалистов дополнительного образования



Недостаточно свободных помещений  
Нормативно –правовая основа программы  
Отсутствие методического сопровождения внеурочной деятельности  
Финансирование  
Финансовое стимулирование педагогов  
Гигиенические требования  
Потребности участников образовательного процесса  
Питание детей  
Количество часов на внеурочную деятельность выше установленных норм  
Потеря доплаты за внеурочную деятельность из-за передачи внешкольной системе  
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность  
Мнение родителей о внеурочной деятельности

Укажите среднее количество выделяемого на реализацию внеурочной деятельности в неделю (5 рабочих дней):

1 час  
2 часа  
3 часа  
4 часа  
5 часов  
6 часов  
7 часов  
8 часов  
9 часов  
10 часов  
Более 11 часов

Какие финансовые источники используются для реализации внеурочной деятельности?

бюджетное финансирование  
внебюджетное финансирование  
сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования

Укажите, какие меры предпринимаются в учреждении в части осуществления патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся

Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности у обучающихся  
Определён уровень общественной самоорганизации классов  
Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям  
Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий  
Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классах обучающихся  
В планах классных руководителей имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся  
Реализовано  
Реализуется  
Не реализуется

Укажите, какие проблемы на данный момент Вы считаете актуальными в вопросе организации воспитательной работы, понижающие эффективность работы в данной сфере:

Нехватка психологических кадров в штате организации  
Недостаточный уровень методического и материального обеспечения психологической деятельности  
Низкая потребность и мотивация педагогов во взаимодействии со специалистами  
Не все педагоги придерживаются делового стиля общения, иногда не контролируют свои эмоции, что затрудняет сотрудничество (грубые высказывания в адрес обучающихся, повышение голоса и т.д.)

Недостаточная ответственность как обучающихся, так и педагогов  
Не все педагоги сдают характеристики, представления и другие документы об обучающихся  
Невыполнение либо несвоевременное выполнение рекомендаций родителями  
Недостаточный контроль (либо отсутствие контроля) со стороны родителей  
Недостаточное понимание родителями данной проблемы у ребенка, сложившейся ситуации  
Низкий уровень взаимодействия педагогов с родителями  
Недостаточное желание и стремление (либо отсутствие) у педагогов заинтересовать обучающихся своим предметом, формами и методами работы, учебным материалом, предлагаемым на уроке  
Отсутствие заинтересованности у педагогов в выполнении рекомендаций психологов  
Профессиональное «выгорание» педагогов  
Низкий уровень учета индивидуального подхода к обучающимся  
Низкий уровень культуры общения у обучающихся и их родителей  
Низкий уровень сплоченности коллектива обучающихся и педагогов  
Неумение педагогов работать в группе  
Нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферах у обучающихся  
Увеличение количества обучающихся, поставленных на различные виды учета  
Увеличение количества правонарушений среди несовершеннолетних  
Неравномерность распределения учебной нагрузки  
Отсутствие в учебном плане времени для проведения психологических мероприятий  
Отсутствие полномочий для организации необходимой работы  
Администрация организации не создает условий для работы