

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ПРИ ВРЕМЕННОЙ КОМИССИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ**

---

«20» ноября 2018 г.

№ 130ЛПК

**Уважаемые коллеги!**

В рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, реализуемой в соответствии с рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, при поддержке Министерства образования и науки России, предлагаем Вам пройти дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (далее – программа).

Программа реализуется заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, а по итогам программы слушатели смогут скачать бесплатный диплом о прохождении программы от Экспертного совета и получить справку об обучении от организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Подробная информация о программе представлена в рабочей программе, представленной в приложении.

Секретарь Экспертного совета



С.А. АБРАМОВ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»

Утверждаю

Генеральный директор

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Абрамов Сергей Алексеевич

01 20 ноября 2018 года

Саратов 2018



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Введение**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет» по адресу <http://minjust.ru>, в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Программа направлена на повышение уровня знаний педагогических работников в сфере прав человека и ребенка. Программа включает такие разделы как анализ российских и международных документов в сфере прав человека и ребенка, а также истории прав человека и ребенка.

Программа реализуется совместно с аппаратом Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в целях выполнения Российской Федерацией обязательств по образованию в области прав человека в рамках международных документов по правам человека Организации объединённых наций (ООН). В соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах (1966 г.), Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Международной конвенцией о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1978 г.) и Конвенция о правах ребенка (1989 г.) Российская Федерация направляет в Генеральную Ассамблею Организации Объединенных Наций доклад о реализации прав человека, в том числе в части образования в сфере прав человека.

В 2018 году Российская Федерация в части «I. Образование, в том числе в области прав человека (рекомендации № 205–211)» направляла информацию о реализации соответствующих мер: Российская Федерация продолжает принимать меры в области правового просвещения.

В школьной системе образования имеются различные возможности для формирования правовой культуры у учащихся как в начальной и основной школах, так и в старших классах средних учебных заведений. В основной школе по выбору учащихся изучаются различные модули, например, «Основы правоведения», «Основной Закон», «Права на каждый день», уделяется внимание таким темам, как «Подросток как гражданин», «Гражданские и политические права», «Социально-экономические и культурные права». В классах социально-гуманитарного и социально-экономического профиля в программу включен самостоятельный курс права. В рамках курса «Всеобщая история» особое внимание уделяется мировоззренческому и правовому подходам концепции прав человека. В школах используются также формы

внеурочной и внешкольной деятельности по правовой тематике, включая взаимодействие с правоохранительными органами.

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

### **Нормативные документы для разработки примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. No ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. No АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. No АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. No 06-735 (от 8 октября 2013г. No 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. No 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Специалист в области воспитания».

### **Требования к базовому образованию**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

### **Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

## **Совершенствуемые компетенции**

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. ОПК-4: Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
2. ОПК-4: Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
3. ПК-6: Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
4. ПК-13: Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
5. ПК-14: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. ;
6. ПК-16: Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
7. ПК-2: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
8. ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
9. ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
10. ПК-8: Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **Планируемые результаты обучения**

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. ПК-13: Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты; Условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления;

2. ОПК-4: Правовые нормы педагогической деятельности и образования;
3. ОПК-4: Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.

Уметь:

1. ПК-16: Принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
2. ОПК-4: Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации;
3. ОПК-4: Использовать нормативные и правовые документы, определяющие требования к профессиональной деятельности педагогического работника.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога в разделе «Необходимые знания»: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства» и «Конвенция о правах ребенка».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
3. Специалист в области воспитания.

### **Категория слушателей**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;
2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;

4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;
7. Специалисты муниципальных органов управления образованием;
8. Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
9. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;
10. Методисты муниципальных методических служб;
11. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
12. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

### **Режим занятий, срок освоения программы**

Трудоемкость обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 7 календарные недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план программы повышения квалификации**

№	Наименование разделов	Краткое описание и тем раздела	Виды занятий в часах		
			Всего	Лекции	Самостоятельная работа
1.	История преподавания прав человека в школе	-	3	3	-
2.	Организация уроков прав в школе	-	3	3	-
3.	История прав человека и ребенка	-	3	3	-



4.	Понятия и категории прав человека и ребенка	-	3	3	-
5.	Права человека в России	-	3	3	-
6.	Институт Уполномоченного по правам человека	-	3	3	-
7.	Извлечения из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" о правах и об обязанностях школьников и их родителей	-	3	3	-
8.	Обязанности несовершеннолетних	-	3	3	-
9.	Правонарушения и юридическая ответственность	-	3	3	-
10.	Трудовая деятельность подростков	-	4	4	-
11.	Правовая защита детей	-	4	4	-
	Всего часов		35	35	-
	Итоговая аттестация		1	-	-
	Итого		36	-	-

### **Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

### **Автор и разработчик программы**

Абрамов Сергей Алексеевич. Эксперт Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации; помощник члена Совета Федерации; секретарь Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по

развитию информационного общества, член Международного общества сторонников развития фундаментальных и отраслевой наук в интересах энергетического комплекса «Энергетика будущего»; Секретарь рабочей группы по проведению парламентских слушаний в Совете Федерации по теме «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве» весной 2017 года, руководитель Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых».