

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**
ПРИ ВРЕМЕННОЙ КОМИССИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ

«20» ноября 2018 г.

№ 130/ППК

Уважаемые коллеги!

В рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, реализуемой в соответствии с рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, при поддержке Министерства образования и науки России, предлагаем Вам пройти дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формирование культуры питания обучающихся» (далее – программа).

Программа реализуется заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, а по итогам программы слушатели смогут скачать бесплатный диплом о прохождении программы от Экспертного совета и получить справку об обучении от организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Подробная информация о программе представлена в рабочей программе, представленной в приложении.

Секретарь Экспертного совета



С.А. АБРАМОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Формирование культуры питания обучающихся»

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Абрамов Сергей Алексеевич
От 20 ноября 2018 года



Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование культуры питания обучающихся» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет», в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы обучения и направлена на реализацию положений о требованиях к материально-техническим условиям реализации образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и:

1. Пункт 3 Статьи 3 Конвенции о правах ребенка содержит положение об обязанности государств обеспечивать, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора;
2. Распоряжения Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» в части реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний 2018 - 2020 годы;
3. Распоряжения Правительства РФ от 25.10.2010 N 1873-р «Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года»;
4. Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 N 118 (ред. от 21.06.2016) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03");
6. Статьи 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
8. Письма Минобрнауки России от 12 апреля 2012 г. N 06-731;

9. Письма Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 08-2053;
10. Рекомендаций парламентских слушаний «О правовых и организационных аспектах обеспечения здорового питания детей дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации», прошедшие в Совете Федерации 20 октября 2017 года.

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Нормативные документы для разработки примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. No ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. No АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. No АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. No 06-735 (от 8 октября 2013г. No 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. No 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Специалист в области воспитания».

Требования к базовому образованию

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Совершенствуемые компетенции

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
4. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
2. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
3. способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
4. способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Планируемые результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
2. различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
3. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
4. виды совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

5. формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
6. аспекты психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
7. нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);
8. аспекты охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Уметь:

1. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
2. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
3. использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
4. организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
5. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
6. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
7. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
8. обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
4. Специалист в области воспитания.

Категория слушателей

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;

2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;
7. Специалисты муниципальных органов управления образованием;
8. Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
9. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;
10. Методисты муниципальных методических служб;
11. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
12. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 7 календарные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование разделов	Краткое описание и тем раздела	Виды занятий в часах		
			Всего	Лекции для самостоятельного изучения	Практическая работа

1.	Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 N 1873-р «Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года»	-	4	4	-
2.	Рекомендации парламентских слушаний «О правовых и организационных аспектах обеспечения здорового питания детей дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации», прошедшие в Совете Федерации 20 октября 2017	-	4	4	-
3.	Здоровое питание - важный фактор нормального развития и здоровья детей	-	4	4	-
4.	Формирование культуры здорового питания в образовательных учреждениях	-	4	4	-
5.	Организация питания обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении	-	4	4	-

6.	Реализация модульных образовательных программ формирования культуры здорового питания	-	4	4	-
7.	Методика мониторинга организации питания обучающихся и эффективности работы образовательного учреждения по формированию основ культуры здоровья, включая культуру питания	-	4	4	-
8.	Просветительская работа по формированию культуры здорового питания. Тематика и конспекты лекций для родителей и специалистов образовательных учреждений	-	4	4	-
9.	Разработка программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников	-	3	3	-
	Всего часов		35	35	-
	Итоговая аттестация		1	-	-
	Итого		36	-	-

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Автор и разработчик программы

Абрамов Сергей Алексеевич. Эксперт Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации; помощник члена Совета Федерации; секретарь Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, член Международного общества сторонников развития фундаментальных и отраслевой наук в интересах энергетического комплекса «Энергетика будущего»; Секретарь рабочей группы по проведению парламентских слушаний в Совете Федерации по теме «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве» весной 2017 года, руководитель Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых».