

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**
**ПРИ ВРЕМЕННОЙ КОМИССИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ**

«20» ноября 2018 г.

№ 130/ПСК

Уважаемые коллеги!

В рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, реализуемой в соответствии с рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, при поддержке Министерства образования и науки России, предлагаем Вам пройти дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Выявление и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы» (далее – программа).

Программа реализуется заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, а по итогам программы слушатели смогут скачать бесплатный диплом о прохождении программы от Экспертного совета и получить справку об обучении от организации, осуществляющей образовательную деятельность..

Подробная информация о программе представлена в рабочей программе, представленной в приложении.

Секретарь Экспертного совета



С.А. АБРАМОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Выявление и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы»

Утверждаю

Генеральный директор

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Абрамов Сергей Алексеевич

От 20 ноября 2018 года

Саратов 2018



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Выявление и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет» по адресу <http://www.apkpro.ru> и <http://irto.ru>, в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы обучения и направлена на реализацию обозначенных в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждённых Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827, задач в области развития системы подготовки педагогических и управленческих кадров:

1. формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;
2. стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;
3. обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

Программа ориентирована на реализацию п. 12 «Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций и специалистов организаций, осуществляющих спортивную подготовку, специализирующихся на работе с одаренными детьми и молодежью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках непрерывного образования» в рамках раздела «I. Развитие кадрового потенциала и конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи» Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы, утверждённых Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8.

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Нормативные документы для разработки примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. No ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. No АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. NoАК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. No06-735 (от 8 октября 2013г. No 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Специалист в области воспитания»».

Требования к базовому образованию

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Совершенствуемые компетенции

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
2. готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
3. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
5. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
6. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
7. способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Планируемые результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
2. качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
3. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

4. различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
5. различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
6. методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
7. методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
8. способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
9. методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
10. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Уметь:

1. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
2. применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
3. использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
5. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
6. организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
7. принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
8. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

- особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
9. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 10. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога в разделе «Необходимые знания»: «Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики», «Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения» и «Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
3. Специалист в области воспитания.

Категория слушателей

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;
2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;

6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;
7. Специалисты муниципальных органов управления образованием;
8. Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
9. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;
10. Методисты муниципальных методических служб;
11. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
12. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 49 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 24 календарные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации

| № | Наименование разделов | Краткое описание и тем раздела | Виды занятий в часах | | |
|------|---|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| | | | Всего | Лекции для самостоятельного изучения | Практическая работа |
| 1. | Раздел 1. Одаренные дети и особенности работы с ними в сфере общего и дополнительного образования | - | - | - | - |
| 1.1. | Обзор нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по | - | 4 | 4 | - |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности | | | | |
| 1.2. | Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности | - | 4 | 4 | - |
| 1.3. | Диагностика детской одаренности (входная, промежуточная и итоговая диагностика) | - | 4 | 4 | - |
| 1.4. | Организация образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования | - | 4 | 4 | - |
| 1.5 | Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми | - | 4 | 4 | - |
| 2. | Раздел 2. Организация работы тьюторов по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности | - | - | - | - |
| 2.1. | Общая характеристика тьюторства как особого вида педагогической деятельности | - | 4 | 4 | - |
| 2.2. | Тьюторское сопровождение детей, | - | 4 | 4 | - |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | проявивших выдающиеся способности, на ступени начального общего образования (1–4 классы, 6–10 лет) | | | | |
| 2.3. | Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени основного общего образования (для учащихся 5–6 классов (11–12 лет) | - | 4 | 4 | - |
| 2.4. | Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени основного общего образования (7–9 классов (13–15 лет) | - | 4 | 4 | - |
| 2.5. | Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени среднего общего образования (10–11 классы, 16–18 лет) | - | 4 | 4 | - |
| 3. | Раздел 3. Организация и проведение работы по подготовке к участию детей, проявивших выдающиеся способности, во Всероссийской олимпиаде школьников | - | - | - | - |
| 3.1. | Порядок проведения | - | 4 | 4 | - |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|---|
| | Всероссийской олимпиады школьников | | | | |
| 3.2. | Рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах | - | 4 | 4 | - |
| | Всего часов | | 48 | 48 | - |
| | Итоговая аттестация | | 1 | - | - |
| | Итого | | 49 | - | - |

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

Автор и разработчик программы

Абрамов Сергей Алексеевич. Эксперт Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации; помощник члена Совета Федерации; секретарь Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, член Международного общества сторонников развития фундаментальных и отраслевой наук в интересах энергетического комплекса «Энергетика будущего»; Секретарь рабочей группы по проведению парламентских слушаний в Совете Федерации по теме «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве» весной 2017 года, руководитель Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых».