

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ПРИ ВРЕМЕННОЙ КОМИССИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ**

---

«20» ноября 2018 г.

№ 130/ПК

**Уважаемые коллеги!**

В рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, реализуемой в соответствии с рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, при поддержке Министерства образования и науки России, предлагаем Вам пройти дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (далее – программа).

Программа реализуется заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, а по итогам программы слушатели смогут скачать бесплатный диплом о прохождении программы от Экспертного совета и получить справку об обучении от организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Подробная информация о программе представлена в рабочей программе, представленной в приложении.

Секретарь Экспертного совета



С.А. АБРАМОВ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»

Утверждаю

Генеральный директор

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Абрамов Сергей Алексеевич

01 20 ноября 2018 года

Саратов 2018



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Введение**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет», в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы обучения.

В программе рассмотрены вопросы организации деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.

Программа проводится в рамках реализации пункта 118 «Разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р).

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

**Нормативные документы для разработки примерной  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;
10. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

### **Требования к базовому образованию**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

### **Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

### **Совершенствуемые компетенции**

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
4. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

1. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
2. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

3. способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
4. готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
5. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
6. способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
7. системы социальной защиты детства (ПК-19);
8. способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
9. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

### **Планируемые результаты обучения**

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся (ОПК-2);
2. аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);
4. современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
5. методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6. форматы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
7. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
8. методы организации совместной деятельности деятельность и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
9. методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
10. методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
11. способы к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

12. способы составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
13. системы социальной защиты детства (ПК-19);
14. способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
15. способы эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Уметь:

1. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
4. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
5. осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6. взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
7. использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
8. организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
9. принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
10. организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
11. выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
12. составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
13. выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
14. взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
4. Специалист в области воспитания.

### **Категория слушателей**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;
2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;
7. Специалисты муниципальных органов управления образованием;
8. Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
9. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;
10. Методисты муниципальных методических служб;
11. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
12. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

### **Режим занятий, срок освоения программы**

Трудоемкость обучения: 49 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 24 календарные недели.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план программы повышения квалификации

| №  | Наименование разделов  | Краткое описание и тем раздела | Виды занятий в часах |                                      |                     |
|----|--|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|
|    |  |                                | Всего                | Лекции для самостоятельного изучения | Практическая работа |
| 1. | Актуальность профилактики суицидального поведения детей                      | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 2. | Основные положения профилактики суицидального поведения детей                | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 3. | Суицидальное поведение с преимущественным воздействием на значимых других    | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 4. | Особенности подросткового возраста   | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 5. | Предрассудки и факты о суициде   | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 6. | Представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 7. | Суицидальные риски детей   | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 8. | Методики работы  | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |
| 9. | Работа с родителями (законными представителями)                              | -                              | 3                    | 3                                    | -                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | обучающихся   |   |   |   |   |
| 10. | Координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях          | - | 3 | 3 | - |
| 11. | Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях | - | 3 | 3 | - |
| 12. | Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся                 | - | 3 | 3 | - |
| 13. | Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях                      | - | 3 | 3 | - |
| 14. | Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников                     | - | 3 | 3 | - |
| 15. | Психолого-  | - | 3 | 3 | - |

|     |   |   |    |    |   |
|-----|---|---|----|----|---|
|     | педагогические технологии работы с родителями   |   |    |    |   |
| 16. | Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся | - | 3  | 3  | - |
|     | Всего часов   |   | 48 | 48 | - |
|     | Итоговая аттестация   |   | 1  | -  | - |
|     | Итого   |   | 49 | -  | - |

### **Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

### **Автор и разработчик программы**

Абрамов Сергей Алексеевич. Эксперт Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации; помощник члена Совета Федерации; секретарь Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, член Международного общества сторонников развития фундаментальных и отраслевой наук в интересах энергетического комплекса «Энергетика будущего»; Секретарь рабочей группы по проведению парламентских слушаний в Совете Федерации по теме «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве» весной 2017 года, руководитель Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых».