

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"»

Утверждаю

Генеральный директор

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Абрамов Сергей Алексеевич

От 20 ноября 2018 года

Саратов 2018



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет» на сайте <http://www.apkpro.ru>, в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы обучения.

Цель программы: способствовать совершенствованию общекультурных и профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации школьного учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Нормативные документы для разработки примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
 4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. No ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
 5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. No АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
 6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. No АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
 7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. No 06-735 (от 8 октября 2013г. No 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
 9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
 10. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
 11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Требования к базовому образованию

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Совершенствуемые компетенции

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
5. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
6. способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
7. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

1. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
2. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

3. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
4. готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
5. способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
6. готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
7. готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
8. готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
9. способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);
10. психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
11. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

Планируемые результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. теория обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
2. различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
3. нормативные документы и предметные области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
4. методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося

- (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
5. условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
 6. методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
 7. комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
 8. методы эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);
 9. методы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:
 10. учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
 11. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
 12. нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);
 13. образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 14. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 15. образовательные программы (ПК-8).

Уметь:

1. реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
2. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
3. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
4. использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
5. проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося

- (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
6. создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
 7. организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
 8. проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
 9. эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);
 10. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
 11. выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
 12. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 13. организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 14. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 15. реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 16. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 17. проектировать образовательные программы (ПК-8);
 18. использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
4. Специалист в области воспитания.

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 81 час.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 7 календарные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации

| № | Наименование разделов | Виды занятий в часах | | |
|----|---|----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| | | Всего | Лекции для самостоятельного изучения | Практическая работа |
| 1. | Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основная школа) | 7 | 7 | - |
| 2. | Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 7 | 7 | - |
| 3. | Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ» | 7 | 7 | - |
| 4. | Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» | 7 | 7 | - |
| 5. | Темы, рекомендуемые для | 7 | 7 | - |

| | | | | |
|-----|---|----|----|---|
| | углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР | | | |
| 6. | Нормативно-правовые и методологические основы преподавания модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) | 7 | 7 | - |
| 7. | Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ)» | 7 | 7 | - |
| 8. | Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК)» | 7 | 7 | - |
| 9. | Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК)» | 7 | 7 | - |
| 10. | Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)» | 7 | 7 | - |
| 11. | Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОИслК)» | 7 | 7 | - |
| 12. | Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОИудК)» | 7 | 7 | - |
| | Всего часов | 80 | 80 | - |
| | Итоговая аттестация | 1 | - | - |
| | Итого | 81 | - | - |

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.