

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной
организации»

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Абрамов Сергей Алексеевич
23 октября 2020 года



Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с письмом Минкомсвязи России от 28.08.2020 N ЛБ-С-074-070-25018 "О проведении конференции «Сетевичок» в рамках реализации пункта 5 протокола заседания рабочей группы "Безопасное информационное пространство для детей" при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению Десятилетия детства №7 от 04.09.2020.

Цель программы - обучение работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации образовательных программ общего образования с применением цифровых технологий, в частности электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана в целях организации соответствия образовательных организаций подпункту 2 пункта 5 Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 в части организации подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации при использовании электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
 6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
 7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»;
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Специалист в области воспитания».

Требования к базовому образованию

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках

имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Совершенствуемые компетенции

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
2. ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
3. ПК-1: Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
4. ОПК-4: Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
5. ОПК-4: Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
6. ПК-14: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
7. ПК-2: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
8. ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
9. ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

1. ОПК-8: Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
2. ПКПП-2: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

3. ПКПП-2: Способен проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы;
4. ОПК-13: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
5. ПКПП-5: Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Планируемые результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. ПК-1: Возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
2. ПК-1: Основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
3. ОПК-8: Различные теоретические подходы к активности подростков в Интернете – ее формам, задачам, побочным эффектам, рискам, к понятию интернет-зависимости и оказанию социальной и психологической помощи подросткам с чрезмерным использованием интернета;
4. ПКПП-2: Технологии установления контакта и проведения профилактических мероприятий с подростками, родителями и специалистами образовательных учреждений, а также методы оказания помощи в ситуациях интернетзависимости;
5. ПКПП-2: Цели, задачи и технологии сопровождения детей и подростков в освоении ими пространства Интернета. Принципы разработки и проведения программ профилактики и коррекции чрезмерного использования интернета для подростков, родителей, педагогов и администрации ОУ;
6. ПКПП-5: Методы установления контакта со взрослыми из окружения подростка, привлечения их к сотрудничеству в системной профилактической работе. Задачи развития, возрастные особенности и особенности социальной ситуации и социальных рисков подростков в современном обществе.
7. ОПК-13: Методы профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Уметь:

8. ПК-1: Использовать основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях
9. ПК-1: Реализовывать основные модели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
10. ПК-6: Взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя возможности информационно-коммуникационных технологий;
11. ОПК-8: Планировать и организовывать работу по предупреждению чрезмерному использованию интернета подростками, в том числе социально уязвимыми и попавшими в трудные жизненные ситуации;
12. ПКПП-2: Устанавливать контакт с подростками для обсуждения их опыта использования Интернета, конструктивно знакомить подростка с возможностями и опасностями Интернета, этикой и техникой безопасности поведения в Интернете. проводить индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на повышение безопасности подростков, как пользователей сети, формирование у них навыков корректного поведения в виртуальной среде;
13. ПКПП-2: Анализировать Интернет-контент с точки зрения его пользы/вреда для подростковой аудитории; Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
14. ПКПП-4: Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их пользовательской культуры и навыков эффективной просветительской работы с подростками;
15. ОПК-13: Применять методы профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога в разделе «Необходимые умения»: «ИКТ-компетентность» и «Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

Категория слушателей

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;
2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;
7. Специалисты муниципальных органов управления образованием;
8. Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
9. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;
10. Методисты муниципальных методических служб;
11. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
12. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 49 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 7 календарные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование разделов	Краткое описание и тем раздела	Виды занятий в часах		
			Всего	Лекции для самостоятельного изучения	Практическая работа

1.	Цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций	-	12	12	-
2.	Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций	-	12	12	-
3.	Методология использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций	-	12	12	-
4.	Организация использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций	-	12	12	-
	Всего часов		48	48	-
	Итоговая аттестация		1	-	-
	Итого		49	-	-

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.