

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ПРИ ВРЕМЕННОЙ КОМИССИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ**

---

---

«20» ноября 2018 г.

№ 130/ПСК

**Уважаемые коллеги!**

В рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, реализуемой в соответствии с рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, при поддержке Министерства образования и науки России, предлагаем Вам пройти дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – программа).

Программа реализуется заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, а по итогам программы слушатели смогут скачать бесплатный диплом о прохождении программы от Экспертного совета и получить справку об обучении от организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Подробная информация о программе представлена в рабочей программе, представленной в приложении.

Секретарь Экспертного совета



С.А. АБРАМОВ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации  
Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской  
Федерации на период до 2025 года»

Утверждаю

  
Генеральный директор  
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
Абрамов Сергей Алексеевич  
01 20 ноября 2018 года

Саратов 2018



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет» по адресу <http://window.edu.ru>, в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы обучения.

В программе раскрываются общие вопросы педагогики и психологии учащегося младшего школьного возраста, включая характеристику психического развития ребенка до поступления в школу, основные аспекты изучения личности младшего школьника, особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста, актуальные направления обучения младшего школьника, рассмотрение особенностей воспитания и социализации личности младшего школьника, особенностей внеклассной работы в начальной школе, основ педагогической коррекции в начальной школе и характеристику творческого развития личности младшего школьника.

Программа проводится в целях повышения качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённой Минобрнауки России от 19.12.2017, и целях Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года:

*«Важно обеспечить своевременное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе разработку эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий»*

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

- сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;
  3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;
  4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

### **Нормативные документы для разработки примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. No ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. No АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. NoАК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";»;
9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";»;
10. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";»;
11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

### **Требования к базовому образованию**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

### **Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

### **Совершенствуемые компетенции**

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

3. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
4. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

1. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
2. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
3. способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
4. готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
5. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
6. способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
7. системы социальной защиты детства (ПК-19);
8. способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
9. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

### **Планируемые результаты обучения**

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся (ОПК-2);
2. аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);

4. современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
5. методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6. форматы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
7. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
8. методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
9. методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
10. методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
11. способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
12. способы составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
13. системы социальной защиты детства (ПК-19);
14. способы выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
15. способы эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Уметь:

1. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
4. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
5. осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6. взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
7. использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
8. организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
9. принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

10. организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
11. выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
12. составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
13. выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
14. взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
4. Специалист в области воспитания.

### **Категория слушателей**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;
2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;
7. Специалисты муниципальных органов управления образованием;
8. Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;



9. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;
10. Методисты муниципальных методических служб;
11. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;
12. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

### **Режим занятий, срок освоения программы**

Трудоемкость обучения: 51 час.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 24 календарные недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план программы повышения квалификации**

№	Наименование разделов	Краткое описание и тем раздела	Виды занятий в часах		
			Всего	Лекции для самостоятельного изучения	Практическая работа
1.	Глава 1. Общая характеристика психического развития ребенка до поступления в школу	-	-	-	-
1.1	Физические и психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста				
1.2.	Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте	-	2	2	-
1.3.	Развитие личности в дошкольном возрасте	-	2	2	-
1.4.	Общение ребенка 6-7	-	2	2	-

	лет				
1.5.	Виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста	-	2	2	-
2.	Глава 2. Основы изучения личности младшего школьника	-	-	-	-
2.1.	Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	-	2	2	-
2.2.	Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста	-	2	2	-
2.3.	Патриотизм как черта характера личности младшего школьника	-	2	2	-
3.	Глава 3. Особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста	-	-	-	-
3.1.	Межличностные отношения младших школьников	-	2	2	-
3.2	Взаимодействие младшего школьника с учителем	-	2	2	-
3.3.	Формирование личностных качеств младших школьников в процессе межличностного общения в ученическом коллективе	-	2	2	-
4.	Глава 4. Обучение младшего школьника	-	-	-	-
4.1	Особенности обучения младших школьников в игре	-	2	2	-

4.2	Характеристика педагогических технологий, применяемых в начальной школе	-	2	2	-
4.3	Сущность и общая характеристика оценочной деятельности в начальной школе	-	2	2	-
5.	Глава 5. Воспитание и социализация личности младшего школьника	-	-	-	-
5.1	Основные направления воспитания личности младшего школьника	-	2	2	-
5.2	Основные направления социализации личности младшего школьника	-	2	2	-
6.	Глава 6. Особенности внеклассной работы в начальной школе	-	-	-	-
6.1	Внеклассная работа как компонент учебно-воспитательного процесса в начальной школе	-	2	2	-
6.2	Основные направления и формы внеклассной работы в начальной школе	-	2	2	-
6.3	Организация воспитательных мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления в начальной школе	-	2	2	-

7.	Глава 7. Основы педагогической коррекции в начальной школе	-	-	-	-
7.1	Психологический и педагогический контексты понятия «коррекция»	-	2	2	-
7.2	Методы педагогической коррекции в начальной школе	-	2	2	-
7.3	Нарушения поведения в младшем школьном возрасте	-	2	2	-
8.	Глава 8. Творческое развитие личности младшего школьника	-	-	-	-
8.1	Общая характеристика творческого развития личности	-	2	2	-
8.2	Технология творческого развития личности младшего школьника	-	2	2	-
8.3	Роль классного руководителя в творческом развитии личности младшего школьника	-	2	2	-
	Всего часов		50	50	-
	Итоговая аттестация		1	-	-
	Итого		51	-	-

### **Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

### **Автор и разработчик программы**

Абрамов Сергей Алексеевич. Эксперт Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации; помощник члена Совета

Федерации; секретарь Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, член Международного общества сторонников развития фундаментальных и отраслевой наук в интересах энергетического комплекса «Энергетика будущего»; Секретарь рабочей группы по проведению парламентских слушаний в Совете Федерации по теме «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве» весной 2017 года, руководитель Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых».